

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ.. นามสกุล..

โรงเรียน.. ชั้น.................. เลขที่..................

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1726-2

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 1 แรกเริ่มมาโรงเรียน

1. การทักทาย
2. สวัสดีคุณครู
3. เพื่อนของฉัน
4. สัญลักษณ์ของฉัน
5. ข้อตกลงของเรา



หน่วยที่ 2 ตัวฉัน

1. เรื่องราวของฉัน
2. ร่างกายของฉัน
3. การรักษาความสะอาด
4. อารมณ์ดีมีความสุข
5. ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง



หน่วยที่ 3 ประสาทสัมผัสทั้ง 5

1. ตาไว้ดู
2. หูไว้ฟัง
3. จมูกไว้ดมกลิ่น
4. ลิ้นไว้รับรส
5. ผิวหนูรู้สัมผัส



หน่วยที่ 4 สุขนิสัยที่ดี

1. หนูน้อยรักสะอาด
2. การเข้าห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี
3. ดื่มนมและน้ำสะอาด
4. ผักและผลไม้แสนอร่อย
5. พักผ่อนนอนหลับ



หน่วยที่ 5 มารยาทงามตามแบบไทย

1. การไหว้ผู้ใหญ่
2. การพูด
3. การเดิน
4. การนั่ง
5. การรับประทานอาหาร



หน่วยที่ 1 แรกเริ่มมาโรงเรียน



องค์ความรู้ประจำหน่วย

• เด็กๆ มาโรงเรียนต้องมีการทักทายกับคุณครูและเพื่อนด้วยการไหว้ พร้อมกล่าวคำว่า "สวัสดีครับ" "สวัสดีค่ะ" ได้เล่นของเล่นร่วมกับเพื่อนๆ รู้จักการแบ่งปัน การรอคอย ช่วยกันเก็บของเล่นให้เรียบร้อย และรู้จักใช้ของใช้ส่วนตัวของตนเอง รู้จักสัญลักษณ์ของใช้ส่วนตัวของตนเอง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อมาโรงเรียน
มฐ. 5.4.1 มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 การทักทาย



2 สวัสดีคุณครู



3 เพื่อนของฉัน



4 สัญลักษณ์ของฉัน



5 ข้อตกลงของเรา



คำคล้องจอง

สวัสดีคุณครู หนูรู้ทักทาย
เช้า เที่ยง ถึงบ่าย ทักทายก่อนลา
มาอยู่โรงเรียน พากเพียรศึกษา
เรียนรู้คุณค่า นำพาสิ่งดี

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? พบกันในโรงเรียนหมั่นเพียรเขียนอ่าน *ตอบ : นักเรียน*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 การทักทาย

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การสังเกตภาพ และการทักทาย

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพการทักทายที่สัมพันธ์กัน และระบายสีภาพให้สวยงาม









ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 8.2.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย

EF 6 การประเมินตัวเอง

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ฝึกการเล่นเกมส่งบอล บอกชื่อเพื่อนในห้องเรียน

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 สวัสดีคุณครู

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การสำรวจและอธิบาย การปฏิบัติตนในการไหว้คุณครู

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ เขียนตามรอยประแล้ว ◯ ล้อมรอบภาพเด็กที่ไหว้คุณครูได้ถูกต้อง และระบายสีภาพให้สวยงาม

TEACHER



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 7.2.1 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยด้วยการไหว้คุณครู

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ฝึกการเล่นบทบาทสมมติ แสดงการสวัสดีคุณครู สวัสดีคุณพ่อ สวัสดีคุณแม่

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = **ดี** 😐 = **พอใช้** 😭 = **ควรเสริม**

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

สาระที่ 1

เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 1



- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย





150.-

• ฝ่ายวิชาการ •

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑ แรกเริ่มมาโรงเรียน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

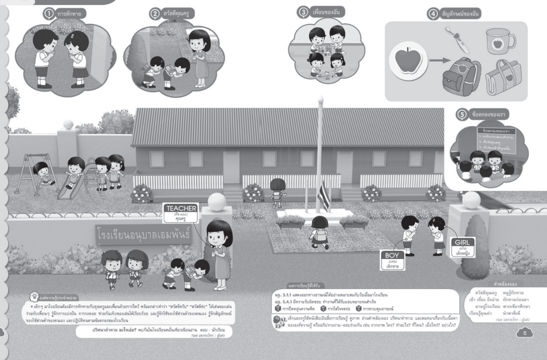
วันที่ ๑ การทักทาย
การเคลื่อนไหวประกอบเพลง สวัสดีเพื่อนรัก

วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์สัญลักษณ์ของฉัน

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การเคลื่อนไหวท่าทางตามคำบรรยาย





กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การทักทาย
เกมภาพตัดต่อ ภาพเด็กยืนทักทายกัน

วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
เกมภาพตัดต่อ คุณครูของเรา

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
เกมจับคู่ภาพกับเงา เพื่อนของฉัน

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
เกมลอตโต้ สัญลักษณ์ของฉัน (ภาพสัตว์ต่างๆ)

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การจับคู่ภาพที่เหมือนกัน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การทักทาย
การทักทาย

วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
เล่นบทบาทสมมติ แสดงการสวัสดีคุณครู

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
เพื่อนของฉัน

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
สัญลักษณ์ของเรา

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การปฏิบัติตามข้อตกลงของเรา



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การทักทาย
ระบายสีภาพ เด็กยืนสวัสดีกัน

วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
จุ่มสีภาพ สวัสดีคุณครู โดยใช้คอตตอนบัด

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
เล่นสีด้วยพู่กันภาพ เพื่อนในห้องเรียน

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
การจุ่มสีด้วยนิ้วมือ

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การเป่าสีด้วยหลอดกาแฟตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การทักทาย
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การทักทาย
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

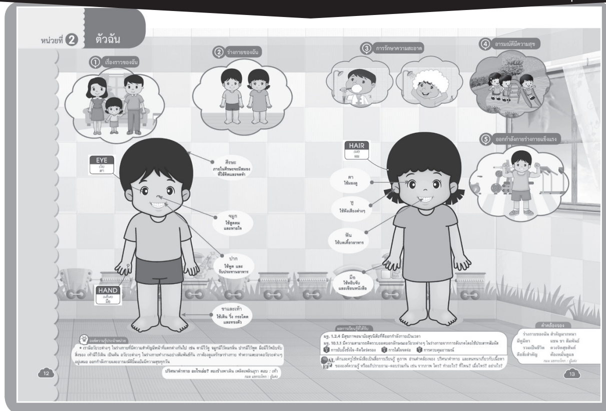
วันที่ ๒ สวัสดีคุณครู
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๓ เพื่อนของฉัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม, เล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ สัญลักษณ์ของฉัน
เกมค้นหาสัญลักษณ์ของฉัน

วันที่ ๕ ข้อตกลงของเรา
การเล่นน้ำ เล่นทราย

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๒ ตัวฉัน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง กำมือ

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
การเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบคำคล้องจอง ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามท่ากายบริหาร



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
เกมจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายตนเองกับบุคคลในครอบครัว

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
เกมเรียงลำดับภาพอวัยวะร่างกายจากบนลงล่าง

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
เกมจับคู่ภาพกับเงาการรักษาความสะอาดของหนู

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
เกมภาพตัดต่อลักษณะใบหน้าอารมณ์ต่างๆ

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
เกมลอตโต้ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
เรื่องราวของฉัน (ประวัติของฉัน)

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
ร่างกายของฉัน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
การรักษาความสะอาด

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
อารมณ์ดีมีความสุข

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
การออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
การวาดต่อเติมและพิมพ์ภาพตัวฉันน่ารักด้วยนิ้วมือ

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
การประดิษฐ์กรอบรูปของฉัน

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
ฉีกปะภาพการรักษาความสะอาดในกิจวัตรประจำวัน

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
การประดิษฐ์หน้ากากใบหน้าอารมณ์ต่างๆ

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
วาดต่อเติมภาพการปฏิบัติตนในการออกกำลังกายจากนิตยสารตามจินตนาการ



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
การเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เรื่องราวของฉัน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ ร่างกายของฉัน
การเล่นเกม เขย่ง ก้าว กระโดด

วันที่ ๓ การรักษาความสะอาด
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๔ อารมณ์ดีมีความสุข
การเล่นงูกินหาง

วันที่ ๕ ออกกำลังกายร่างกายแข็งแรง
การเล่นกระต่ายขาเดียว

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบเพลงตามีไว้ดู

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งที่ได้ยินด้วยท่าทางที่ตรงกับคำสั่งนั้นๆ

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย การรับประทานอาหาร

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
การเคลื่อนไหวประกอบเพลงจาก CD ประสาทสัมผัสได้

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
เกมจับคู่ภาพกับเงา ตา มือ ขา จมูก ผม

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
ภาพตัดต่อหน้าที่ของหู

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
เด็กได้เล่นเกมชนิดต่างๆ ได้วางแผนแก้ปัญหาและหาคำตอบที่ถูกต้อง

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
เกมจับคู่ภาพ ประสาทสัมผัสที่มีขนาดเท่ากัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
หน้าที่ของตา

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
หูมีไว้ฟัง

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
จมูกเป็นประสาทสัมผัสและมีหน้าที่ในการดมกลิ่นและไว้สำหรับหายใจ

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
ลิ้นคือประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างหนึ่ง มีหน้าที่ไว้สำหรับรับรสชาติ

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
ผิวหนูรู้สัมผัส (ผิวกาย)

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
ต่อเติมภาพตาบนใบหน้าให้สมบูรณ์โดยการตัดปะกระดาษสี

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
วาดภาพต่อเติมภาพหูโดยการวาดและระบายสี

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
ต่อเติมภาพจมูกบนใบหน้าให้สมบูรณ์โดยการตัดปะภาพจมูกจากนิตยสารลงบนภาพใบหน้า

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
ต่อเติมภาพใบหน้าให้สมบูรณ์โดยการตัดปะกระดาษสีเป็นลิ้นลงบนภาพใบหน้า

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
ต่อเติมภาพอวัยวะที่ขาดหายไป

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ตาไว้ดู
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ หูไว้ฟัง
เกมวิ่งกระซิบ

วันที่ ๓ จมูกไว้ดมกลิ่น
กระโดดควบม้าวิ่งซิกแซกผ่านขวดน้ำพลาสติก

วันที่ ๔ ลิ้นไว้รับรส
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ผิวหนูรู้สัมผัส
การละเล่นแบบไทย มอญซ่อนผ้า